

**Отдел образования  
администрации Котельниковского муниципального района  
Волгоградской области**

**ПРОТОКОЛ**

Заседания рабочей группы координаторов, ответственных за реализацию муниципальных управленческих механизмов в сфере образования по направлениям концепции реализации системы оценки качества дошкольного образования

14.08.2021 г.

**ПОВЕСТКА ДНЯ**

Анализ деятельности дошкольных образовательных организаций за 2020-2021 учебный год.

**СЛУШАЛИ:**

- специалиста 1 категории отдела образования Кувикову К.В. по вопросу «Анализ деятельности организацией дошкольного образования за 2020-2021 учебный год» (Приложение 1);

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Информацию принять к сведению.
2. Разместить на сайте администрации Котельниковского муниципального района на странице «Отдел образования» отчет заседания рабочей группы по данному направлению (Приложение 1,2,3).
3. Направить информационно-методическое письмо по данному вопросу «О результатах мониторинга», «Меры, мероприятия», «Управленческие решения», по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» (Приложение 1,2,3) в дошкольные образовательные организации района для использования в работе в 2021-2022 учебном году.

Голосовали единогласно.

Председатель



Н.А. Голова

## Приложение №1

### АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В 2020-2021 УЧ.ГОДУ

Сегодня большое значение уделяется дошкольному образованию - стартовой площадке для получения качественных знаний в начальном звене общеобразовательной школы. С точки зрения долгосрочных социальных и образовательных перспектив наиболее эффективными, как показывает практика, являются усилия, направленные на развитие раннего воспитания и дошкольного образования.

В муниципальной системе образования основную образовательную программу дошкольного образования реализуют 12 учреждений с количеством воспитанников –1281 человек (2019-2020 уч. год -1333 чел., 2018-2019 уч. год – 1256 чел.).

В декабре 2019 г. открылось новое образовательное учреждение детский сад «Сказка» на 100 мест. Обеспеченность района местами в дошкольных учреждениях составляет 1310 мест. Основная нагрузка приходится на детские сады г. Котельниково: 9 дошкольных учреждений посещают 1153 детей.

За последние 3 года сеть образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в режиме полного дня изменилась. Уменьшилось количество групп. На 01.01.2021 года из-за отсутствия детей сокращены 2 группы полного дня в МБДОУ ДС №3 «Колокольчик» и МБДОУ ДС №9 «Светлячок», закрыта социальная группа МБДОУ ДС №8 «Ягодка».

По данным статистики в районе 2579 детей дошкольного возраста в возрасте от 1 до 6 лет. Услугами дошкольного образования в режиме полного дня охвачено 1281 чел. (51 группа): 287 детей ясельного возраста (12 групп), 994 ребёнка в возрасте от 3 до 7 лет (39 групп). Охват детей в возрасте от 1,5 до 7 лет дошкольным образованием составил – 49,6 % (в 2019-2020 уч. году 49,1 %, 2018-2019 учебном году - 46,3 %).

Образование по дополнительным образовательным программам получили 26 дошкольников 5-7 лет на базе МКОУ ДО «ЦДТ» отделения «Муравейник».

Завершили обучение по образовательной программе дошкольного образования и выбыли из ООДО в связи с поступлением в 1 класс более 260 ребят.

С целью обеспечения открытости дошкольного образования в рабочем режиме вносится информация в единую автоматизированную информационно-аналитическую систему «Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области», активно ведётся электронная очередь будущих воспитанников ДОУ. С помощью электронной очереди родители могут отслеживать очередь своего ребенка самостоятельно, подать заявление для постановки на учет будущих воспитанников в сети интернет.

Количество поданных заявлений на детей в электронной системе ГИС «Образование» на 1 августа 2021 года составляет 198 детей в возрасте от 0 - 3 лет. Достигнут, и удерживается 100% показатель исполнения Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 559 в части ликвидации очередности детей в возрасте от 3 до 7 лет. Все дети в возрасте от 3 до 7 лет охвачены дошкольным образованием. Острая очередность с желаемой датой зачисления 1 сентября 2021 года на территории района отсутствует. По итогам комплектований на новый учебный год место в детский сад получили более 290 детей.

На территории района наблюдается ежегодный прирост детского населения в возрасте от 0 до 7 лет, за счет увеличения рождаемости и иммиграционного притока населения. Возросла потребность в обеспечении местами детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) в дошкольных учреждениях. Существующая сеть дошкольных учреждений

работает с превышением проектной мощности. Доступность дошкольного образования для данной возрастной категории возможна за счет увеличения количества мест путем строительства второго детского дошкольного учреждения на 100 мест.

В 2020-2021 учебном году велась работа, направленная на соблюдение требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В 12 образовательных учреждениях имеются самостоятельно разработанные и утвержденные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования основные образовательные программы дошкольного образования. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

У всех педагогов разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. Показатель составляет 100%.

В течение учебного года продолжалась работа по совершенствованию материально-технической базы ООДО, по созданию комфортной, мобильной, трансформируемой развивающей среды для воспитанников. Предметно-развивающая среда в группах в течение года обновлялась и пополнялась, что позволило обеспечивать режим функционирования и развития дошкольных учреждений.

Динамика уровня в сфере кадровой политики в 2020-2021 учебном году устойчивая. Систему дошкольного образования района обслуживает 249 работников, в т.ч. 12 - административный персонал, 82 педагогических работника: 72 воспитателей (в т.ч. и старших), 8 музыкальных руководителей, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 147 работников вспомогательного персонала. Основой в данном направлении являются - повышение квалификации, профессиональная переподготовка и аттестация педагогических работников и руководителей.

С целью выполнения требований ФГОС ДО к кадровым условиям реализации образовательной программы дошкольного образования педагогические и руководящие работники ООДО обучались на курсах повышения квалификации, проходили профессиональную переподготовку.

В каждом дошкольном образовательном учреждении района выстроена своя система работы с учетом сложившихся традиций и приоритетных направлений деятельности.

Конкурсы педагогического мастерства являются одним из важных этапов в развитии профессионализма педагога, так как дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе через оценку данным сообществом его педагогической деятельности, реализацию своего профессионального «Я» в условиях состязания. Они позволяют педагогу «выходить» за пределы образовательного учреждения, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения.

Конкурсы профессионального мастерства побуждают педагогов к систематизации собственных находок, используемых приёмов, дидактического материала, к обобщению собственного педагогического опыта, дают возможность педагогам предъявить свои находки широкой педагогической общественности.

Конкурсы необходимы для самовыражения и самореализации. В целом способствуют росту творческой инициативы педагогов в создании продуктивных образцов инновационной деятельности, выявлению творческих педагогов, а также распространению и использованию эффективных методических и дидактических конкурсных материалов будет способствовать повышению качества образовательного процесса и его результатов.

Развитие педагогического потенциала происходит наиболее эффективно через участие в профессиональных конкурсах, поэтому педагоги района в 2020-2021 учебном году активно включены в конкурсную деятельность и стали победителями, лауреатами и участниками:

- муниципального конкурса сайтов (мини-страниц) в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего»;
- дистанционного заочного конкурса TALANT.RU на лучшую авторскую разработку учебно-методических материалов;
- конкурса методических материалов по проведению эколого-биологических мероприятий «Экомастер» в рамках открытого областного экологического проекта «Дети Земли»;
- конкурса «Методическая копилка здоровья» в рамках открытого межрегионального творческого проекта «Поколение GREEN LIFE» (по направлению Экология и Здоровье);
- Всероссийского конкурса методик по программе М.Безруких «Разговор о правильном питании»;
- регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России».

Повышая свою педагогическую компетентность, педагоги дошкольного образования вошли в жюри:

- регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»;
- регионального профессионального конкурса «Воспитатель года 2021»

Воспитатели уделяют особое внимание творчеству воспитанников. В течение 2020 – 2021 учебного года с целью развития творческих способностей у дошкольников, педагоги ДОО подготовили воспитанников к выставкам и конкурсам различного уровня.

Воспитанники педагогов ДОО стали победителями, лауреатами и участниками:

- муниципального и регионального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2021»;
- дистанционного заочного конкурса для детей «TALANT.RU»;
- Олимпиады детских садов Котельниковского городского поселения;
- конкурса чтецов «Земля – наш общий лом» в рамках открытого областного экологического проекта «Дети Земли»;
- конкурса фотографий «Мой питомец просто класс!» в рамках открытого областного экологического проекта «Дети Земли»;
- Всероссийского творческого конкурса «Пасхальная радость»;
- регионального творческого конкурса «Мир глазами детей»;
- областной акции «Пристегнись и улыбнись».

Питание детей - один из приоритетов в решении социальных проблем. В соответствии со ст. 37 Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации", во всех образовательных учреждениях созданы необходимые условия для организации питания воспитанников. Питание в детских садах организуется в соответствии с примерным 10-дневным меню, утвержденным заведующим МБДОУ ДС и согласовано с начальником ТО Управления Роспотребнадзора по Волгоградской области в Котельниковском, Октябрьском районах. Все 100% детей, посещающих детские сады, охвачены организованным 4-х разовым питанием.

Важной составляющей доступности дошкольного образования для всех категорий граждан является размер родительской платы за присмотр и уход за ребенком в детском саду, который в 2020-2021 учебном году составил 70,00 руб. (2019-2020 уч. год – 67,70 рублей, 2018-2019 уч. год - 65 рублей в день).

Согласно приказу отдела образования и в соответствии с утвержденным Порядком предоставления льготы по родительской плате, взимаемой за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, отдельным категориям семей, имеющих детей дошкольного возраста за счет средств муниципального бюджета обеспечено финансирование расходов по присмотру и уходу за детьми льготных категорий: 9 (дети-инвалиды) и 3 (оставшихся без попечения родителей) из 11 семей из 8 образовательных организаций района.

В рамках реализации государственной услуги "Назначение компенсации родителям (законным представителям) части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования" 71 родителю (законному представителю) детей впервые была назначена компенсация части родительской платы за присмотр и уход за детьми в детском саду. Всего государственной услугой за 2020 год было охвачено 495 детей. Средний размер компенсации за 2020-2021 учебный год составил 429 руб. на 1 ребенка.

## Адресные рекомендации

Дошкольное образование является первой ступенью образования. В дошкольных образовательных учреждениях создаются условия для воспитания и развития ребёнка. Здесь закладывается фундамент будущей жизни человека, обеспечивается личностное, интеллектуальное, физическое, художественно-эстетическое и творческое развитие детей дошкольного возраста.

Основными задачами управления системой дошкольного образования являются

- создание условия для приобретения детьми дошкольного образования;
- прогноз развития дошкольного образования и сети дошкольных учреждений вне зависимости от типов и форм собственности в соответствии с потребностями населения;
- реализация социальных функций посредством дошкольных учебных учреждений (социальная защита, охрана жизни, здоровья и защита прав участников учебно-воспитательного процесса);
- контроль за выполнением задач дошкольного образования и соблюдение требований базового компонента дошкольного образования;
- организация научно-методического обеспечения дошкольного образования, внедрение в практику достижения науки, передового опыта, новых педагогических технологий;
- проведение учета количества детей дошкольного возраста;
- внедрение экспериментальной и инновационной деятельности;
- обеспечение системы дошкольного образования руководящими и педагогическими кадрами, содействие их подготовке, повышению квалификации и проведению аттестаций

Рекомендации руководителям дошкольных образовательных организаций:  
Управление дошкольной организацией может быть эффективным только тогда, когда все его элементы упорядочены и соответствуют современным требованиям. Работа в инновационном режиме делает необходимым поиск новых решений в вопросах администрирования. Существует ряд подходов, которые способствуют развитию ДОУ. Рассмотрим основные из них

Подход №1 – системный. Системный подход в развитии дошкольного образования является основой реализации программы ФГОС. Он предполагает акцент на процесс принятия управленческих решений на каждом уровне организации. Все системы, отделы и звенья в ДОУ связаны между собой коммуникационными каналами, которые позволяют избежать единоначалия в принятии управленческих решений и делать их более эффективными. Основная задача руководителя организации в рамках данного подхода – обеспечить открытость, адаптивность и развитие образовательной системы в соответствии с принципом системности.

Подход №2 – процессный (функциональный). Управление ДОУ – это система взаимосвязанных между собой функций, а каждая функция представляет собой серию из определенных действий. Их последовательное выполнение обеспечивает успех деятельности ДОУ. То есть управление представляет собой иерархическую структуру процессов, обеспечивающих функционирование организации.

Функции управления, в рамках этой концепции, следующие:

- планирование;
- организация;
- мотивация;
- делегирование;
- координация;
- коммуникация;
- принятие управленческих решений;
- формирование кадров;

оценка и контроль.

Функциональный подход определяет основы для принятия управленческих решений и способы их реализации.

Подход №3 – интегративный. Его основу составляют знания, умения, навыки и компетенции руководителя, а также кадрового состава. Открытый стиль педагогической коммуникации, партнерское общение между членами коллектива, родителями и воспитанниками создает положительный микроклимат в ДОУ.

Одним из важных требований профессиональных стандартов к педагогическим сотрудникам является коммуникативная компетентность. Однако даже опытные воспитатели сталкиваются с трудностями в построении коммуникационного процесса.

Основная из них связана с налаживанием контакта с детьми, имеющими ограниченные возможности.

Для эффективной организации коммуникаций в работе с детьми и родителями, воспитатели и руководители ДОУ проходят курсы повышения квалификации и переподготовки.

Подход №4 – личностно-ориентированный. Руководитель использует его как в организации образовательного процесса, так и в системе взаимодействия с кадрами.

- Личностно-ориентированный подход в системе организации ДО.

До введения ФГОС дошкольное образование в большей степени было ориентировано на формирование у детей определенных знаний, умений и навыков. Новые стандарты направлены на преодоление учебно-дисциплинарного подхода. Воспитатель сквозь призму личностно-ориентированного подхода рассматривается как наставник, партнер и помощник ребенка. Его задачи – помогать, развивать инициативу воспитанника, что требует оснащения новыми педагогическими методами и технологиями.

- Личностно-ориентированный подход в управлении кадрами.

Основан на учете «человеческого фактора» в дошкольной организации. Для обеспечения эффективной работы сотрудников организации руководитель должен знать о:

- факторах мотивации сотрудников;
- удовлетворенности воспитателей условиями труда;
- сформировавшемся в ДОУ микроклимате;
- эффективных стилях руководства и т.п.

Выделяют три стиля руководства – либеральный (отсутствие инициативы со стороны руководителя), авторитарный (руководитель – абсолютный лидер) и демократический (управление при взаимодействии с коллегами). Заведующий должен уметь использовать каждый из них в соответствии с ситуацией.

Подход №5 – деятельностный. Рассматривает управление как вид деятельности, включающий следующие компоненты:

- объект и субъект;
- мотивация;
- целеполагание;
- действия, способы и средства достижения цели;
- контроль и оценка результатов.

Подход №6 – ситуационный подход. Основным принципом управления, согласно данному подходу, является ситуация. То есть управленческие решения руководителя должны опираться на конкретные обстоятельства.

Ситуационный подход в управлении ДОУ предполагает:

- Анализ образовательной деятельности и определение дефектов ее реализации.
- Оценка результатов деятельности.
- Прогнозирование развития образовательной деятельности ДОУ

Прогнозирование осуществляется на основании конкретных воспитательных ситуаций с помощью методов педагогической диагностики.

Подход №7 – управление по результатам. Управление по результатам предполагает систему, при которой для каждого сотрудника или группы определены показатели результативности. Руководитель и подчиненные ставят цели и задачи деятельности и согласовывают их. Это помогает более осмысленно и целенаправленно подходить сотруднику к собственной деятельности, находить наиболее эффективные способы реализации поставленных целей.

Управление по результатам осуществляется на трех уровнях:

- определение миссии;
- оценка качества и полноты услуг, оказываемых ДООУ;
- диагностика удовлетворенности родителей результатами деятельности.

В качестве результатов могут выступать такие целевые показатели, как здоровье, уровень социализации и формирование ценностных ориентиров, уровень развития в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями и др.

Таким образом, современная система управления ДООУ требует от руководителя комбинированного использования как базовых, так и инновационных подходов в управлении. Применяя их, заведующий ДООУ опирается на принципы эффективной научно-методической деятельности, учета инновационных процессов в образовании, формирования кадрового потенциала, обеспечения условий для реализации ФГОС и др.



**План мероприятий  
по совершенствованию муниципальной системы мониторинга качества  
дошкольного образования в 2021-2022 учебном году**

№	Мероприятия	срок	ответственные
1.	Актуализация и приведение образовательных программ в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования	в течение года	Отдел образования, руководители ДО
2.	Внесение изменений в локальные акты регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания	в течение года	Отдел образования, руководители ДО
3.	Совершенствование образовательных условий ДОО посредством проектной деятельности, включая качество организации пространства и его оснащения (предметнопространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории)	в течение года	Отдел образования, руководители ДО
4.	Совершенствование процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход)	в течение года	Отдел образования, руководители ДО
5.	Совершенствование качества муниципальной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОО на уровне органов муниципального самоуправления, качества управления муниципальными ДОО и развития системы дошкольного образования муниципалитета	в течение года	Отдел образования, руководители ДО
6.	Участие в региональном этапе конкурса «Воспитатель Года - 2022»	март	Отдел образования, руководители ДО
7.	Проведение муниципальных творческих и спортивных мероприятий для воспитанников дошкольных образовательных организаций	по плану	Отдел образования, руководители ДО

**Анализ эффективности принятых мер**

1. Продолжить распространять положительный опыт работы ДОУ Котельниковского муниципального района.
2. Провести анализ эффективности принятых мер по итогам 2021-2022 учебного года.