

**Отдел образования  
администрации Котельниковского муниципального района  
Волгоградской области**

**ПРОТОКОЛ**

Заседания рабочей группы координаторов, ответственных за реализацию муниципальных управленческих механизмов в сфере образования по направлениям работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

20.05.2021 г.

**ПОВЕСТКА ДНЯ**

отчет о реализации программ повышения качества образования в школах, показывающих стабильно низкие образовательные результаты

**СЛУШАЛИ:**

- заведующего РМК Кондрашову Н.В. по вопросу «О результатах мониторинга» (Приложение 1)
- заведующего РМК Кондрашову Н.В. по вопросу «Адресные рекомендации» (Приложение 2)
- начальника отдела образования Голову Н.А., по вопросам «Меры, мероприятия», «Управленческие решения», «Анализ эффективности принятых мер» (Приложение 3).

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Информацию принять к сведению.
2. Разместить на сайте администрации Котельниковского муниципального района на странице «Отдел образования» отчет заседания рабочей группы по данному направлению (Приложение 1,2,3).
3. Направить информационно-методическое письмо по вопросам «О результатах мониторинга», «Меры, мероприятия», «Управленческие решения», по направлению «Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» (Приложение 1,2,3) в общеобразовательные организации района для использования в работе в 2021-2022 учебном году.

Голосовали единогласно.

Председатель



Н.А. Голова

## Отчёт о реализации программ повышения качества образования

Наименование муниципального района: **КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ**

Общее количество ОО в муниципальном районе: **20**

Колличество школ с низкими образовательными результатами в муниципальном районе: **3**

### Блок 1. Динамика образовательных результатов

#### Динамика результатов ВПР в ШНОР

Наименование ОО	Результаты ВПР (средняя оценка по предмету школы)					
	2019 год		2020 год		2021 год	
	Рус. яз	Матем.	Рус. яз	Матем.	Рус. яз	Матем.
1. МКОУ Красноярская СШ	3,58	3,56	3,33	3,4	3,61	3,66
2. МКОУ Нагольненская СШ	3,16	3,57	3,55	3,53	4,0	3,54
3. МКОУ Семиченская СШ	3,4	3,5	3,6	3,43	3,61	3,56

#### Динамика результатов ОГЭ в ШНОР

Наименование ОО	Результаты ОГЭ (средняя оценка по предмету школы)					
	2019 год		2020 год		2021 год	
	Рус. яз	Матем.	Рус. яз	Матем.	Рус. яз	Матем.
1. МКОУ Красноярская СШ	3,84	4	-	-	3,2	3,33
2. МКОУ Нагольненская СШ	3,4	4,2	-	-	3,38	3,75
3. МКОУ Семиченская СШ	3,83	4	-	-	3,33	3,33

#### Динамика результатов ЕГЭ в ШНОР

Наименование ОО	Результаты ЕГЭ (средний балл по предмету школы)							
	2019 год		2020 год		2021 год			
	ЕГЭ		ЕГЭ		ЕГЭ		ГВЭ	
	Рус. яз	Матем. (баз./проф.)	Рус. яз	Матем. проф.	Рус. яз.	Матем. проф.	Рус. яз.	Матем.
1. МКОУ Красноярская СШ	51	3,2 /50	73	0	0	0	0	0
2. МКОУ Нагольненская СШ	49	3/50	0	0	67	45	3	3
3. МКОУ Семиченская СШ	38	3	46,3	24,7	0	0	3,5	3,5

### Блок 2. Реализация мероприятий программ повышения качества

## образования

### Наименование ОО 1: МКОУ Красноярская СШ

Название мероприятия / форма проведения	Сроки проведения	Результат
Обучение педагогов на платформе Академии Минпросвещения России на курсе «Школа современного учителя».	2020 г 03.06.2021г.- 30.11.2021г.	Получили удостоверение 3 педагога (по одному учителю математики, физики, русского языка) Начали обучение 5 педагогов (1 учитель по русскому языку, 2 по математике, по одному учителю истории и биологии ).
Обучение на курсах повышения квалификации.	ноябрь-декабрь 2020 года	5 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметных и методических компетенций, проводимых ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий». С 21 по 25.12.2020г. педагоги обучились на курсах повышения квалификации "Организация поддержки педагогических работников и управленческих кадров школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях".
Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, форумах различного уровня по вопросам образовательной деятельности для школ с низкими образовательными результатами.	2020-2021 гг.	Портал «Инфоурок» Федеральный портал цифровой среды <a href="https://dpo.apkpro.ru/">https://dpo.apkpro.ru/</a> . Региональная мастерская управления "Траектория развития школы". Тема «Разработка программы развития школы: анализ ресурсов». Региональная педагогическая мастерская с дистанционным участием "Лучшее от лучших: на пути к педагогическому успеху". Региональная педагогическая мастерская с представителями Хабаровского края и Новосибирской области. IV региональный форум "Эффективной школе - успешный педагог". Участие педагогов в районных методических объединениях (ноябрь 2020, март 2021)
Участие в педагогических опросниках.	февраль 2020г.	Анкета для педагогических работников "Профессиональный рост". Профессиональный рост. Мониторинг эффективности деятельности

			руководителей.
Адресная корректировка методики работы учителя и образовательных программ.	июнь		Консультирование учителя русского языка МКОУ СШ № 3 г. Котельниково.
Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе.	2020/2021		<p>В рамках «Школы молодого педагога» в МКОУ Красноярской СШ за одним молодым педагогом закреплен педагог-наставник.</p> <p>В районе ежегодно формируется база педагогов-наставников и база молодых педагогов с педагогическим стажем до 35 лет. В 2021 году в базе педагогов (соответственно) – 78 (3 человека в МКОУ Красноярской СШ) / 23 чел.</p>
Консультации для родителей «Практические рекомендации по формированию основ функциональной грамотности у детей, плохо владеющих русским языком».	11.05.2021-21.05.2021г.		Проведено 1 занятие групповое, 8 индивидуальных консультаций.
Участие родителей в социальных проектах школы.	2020/2021		100% вовлечение родителей в активную школьную жизнь.
Выявление ведущих учебных мотивов, интересов обучающихся.	11.05.2021-21.05.2021г.		<p>Проведено тестирование учащихся 8-9-х классов. Назначен куратор Артемьева О.Ю., учитель русского языка и литературы. У 92% обучающихся наблюдается преобладание внутренней школьной мотивации над внешней. Учащиеся положительно настроены по отношению к учению, чувствуют себя эмоционально комфортно в школе, ими принята роль ученика, присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы. 83% обучающихся осознают функцию ученика, стремятся быть активными участниками учебного процесса, самостоятельными, успешными.</p>
Обмен опытом среди учителей математики.	13.05.2021г.		Мастер-класс «Методика решения задач повышенной сложности» (Сердобинцева О.В., учитель математики).
Участие в олимпиадах/конкурсах.	в 2020-2021г.		<p>7 человек принимали участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку и математике; 2 призера по математике).</p> <p>32 ученика принимали участие в региональной олимпиаде «Шаг в будущее» (3 ученика заняли 1 место - русский язык и математика; 7 учеников заняли 2 место - русский язык,</p>

		математика, метапредметная для начальной школы; 6 учеников заняли 3 место - математика, метапредметная для начальной школы). Учащиеся 8,9 класса стали призерами муниципального этапа Пятой Всероссийской школы-конкурса «Портрет твоего края».
--	--	---

## Наименование ОО 2: МКОУ Нагольненская СШ

Название мероприятия / форма проведения	Сроки проведения	Результат
Обучение педагогов на платформе Академии Минпросвещения России на курсе «Школа современного учителя»	2020 г 03.06.2021г .- 30.11.2021г .	Получили удостоверение 5 педагогов (2 учителя по математике, физики, 2 учителя по русскому языку).  Начали обучение 2 педагога (по одному учителю химии и обществознанию).
Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам повышения качества образования и работы в социально неблагоприятных условиях для педагогических работников администрации школы.	2020-2021 гг.	8 человек прошли курсы на портале Единыйурок.рф, по проблемам повышения качества образования и работы в социально неблагоприятных условиях.  С 21 по 25.12.2020г. педагоги обучились на курсах повышения квалификации «Организация поддержки педагогических работников и управленческих кадров школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».  В ноябре-декабре 2020 года 4 педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметных и методических компетенций, проводимых ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий».
Участие педагогических работников семинарах, конференциях, форумах различного уровня по вопросам образовательной деятельности для школ с низкими образовательными Результатами.	2020-2021 гг.	Портал «Инфоурок» Федеральный портал цифровой среды <a href="https://dppo.apkpro.ru/">https://dppo.apkpro.ru/</a> .  Региональная мастерская управления «Траектория развития школы». Тема «Разработка программы развития школы: анализ ресурсов».  Региональная педагогическая мастерская с дистанционным участием «Лучшее от лучших: на пути к педагогическому успеху».  Региональная педагогическая мастерская с представителями Хабаровского края и Новосибирской области.  IV региональный форум «Эффективной школе - успешный педагог».  Участие педагогов в районных методических

			объединениях (ноябрь 2020, март 2021).
Участие педагогических опросниках.	в	Февраль 2020г.	Анкета для педагогических работников «Профессиональный рост». Профессиональный рост. Мониторинг эффективности деятельности руководителей.
Посещение ярмарки профессий с ВУЗами по привлечению молодых специалистов.		2021 (март – май)	1. Участие в открытых уроках Всероссийского проекта «ПРОеКТОриЯ», направленных на профориентацию, обучающихся программам основного общего и среднего общего образования, по классам обучения: (5- 11 классы: 52 человека). 2. Профориентационные мероприятия: - «День самоуправления» (октябрь 2020 г.); - деловая игра «Каждой профессии слава и честь» (5-8 классы, 30 человек) - 19.03.2021 г.; - квест-игра «Люди Х - путешествие в мир профессий» (9 класс, 11 класс: 10 человек) 3. Онлайн День открытых дверей: «ВГСПУ» г. Волгоград, «Президентская академия», «Институт архитектуры и строительства», РАНХиГС и другие.
Увеличение охвата обучающихся программами здоровьесбережения и профилактики за счет внеурочной деятельности в Центре «Точка роста».		2020-2021	1. Утренняя зарядка. 2. Игровые перемены: «Море волнуется», «Рыбалка», «День, ночь», «Совушка», «С кочки на кочку», «Пустое место» и др. 3. Дни здоровья. 4. Динамические паузы. Прогулки и игры на свежем воздухе, спортивный час. (87 человек) 5. Акция «Тренируйся дома. Спорт – норма жизни» <a href="http://nagolnschool34.ucoz.ru/index/akcija_trenirujся_doma_sport_norma_zhizni/0-208">http://nagolnschool34.ucoz.ru/index/akcija_trenirujся_doma_sport_norma_zhizni/0-208</a>
Организация консультативной психолого-педагогической помощи родителям детей, испытывающих трудности обучения.	в	2020-2021 гг.	Каждый месяц была организована консультативная психолого-педагогическая помощь родителям детей, испытывающих трудности в обучении (1-2 чел.). 3 человека прошли ШПМПК и направлены на Котельниковский ТММПК.
Написание адаптированных программ для учащихся с ОВЗ, в соответствии с рекомендациями ТПМПК.		2020-2021 гг.	Составлены адаптированные программы для учащихся с ОВЗ и детей – инвалидов (УО), в соответствии с рекомендациями ТПМПК (2 класс, 5 класс, 6 класс, 7 класс) от 01.09.2020 г.
Теоретический семинар «Система работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению		Январь 2021	Проведён семинар 24.01.2021 г. Приняли участие обучающиеся 5-10 классов и их родители. (70 человек).

в условиях реализации ФГОС ООО».		
Семинар-практикум для педагогов «Формирование учебной мотивации у учащихся с низкими образовательными результатами и оказавшимися в «трудной жизненной ситуации».	Март 2021 год	Организован семинар-практикум для учителей 18.03.2021 г.
Мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга в коллективе (коллективные и индивидуальные беседы, ролевые игры, создание творческих групп по интересам).	2020/2021 г.	Созданы группы по интересам «Точка роста»: «Юный шахматист»; «3-Д моделирование»; «Квадрокоптеры»; «Робототехника».
Занятие с элементами тренинга «Педагогические ситуации и их решение».	Апрель 2021	16.04.2021 г. 9 педагогов, с приглашением психолога МКОУ СШ № 2 г. Котельниково.
Занятие с элементами тренинга «Профилактика эмоционального выгорания».	Апрель 2021	Приняли участие 8 человек, с приглашением психолога МКОУ СШ № 2 г. Котельниково.
Организация малых педсоветов по проблемам поведения обучающихся с привлечением родителей.	В течение года	Протокол педсовета № 1 от 15.10.2020 г. Протокол педсовета № 2 от 26.02.2021 г. Протокол педсовета № 3 от 20.04.2021 г.
Организация индивидуальной работы обучающимися (консультации, беседы).	В течение года	Консультации по предметам русский язык, математика, биология (5-11 классы).
Проведение стартовых, рубежных, тематических контрольных работ.	В течение года	Проведены контрольные работы по всем предметам (2-11 классов) в форме тестирования.
Участие в ВПР.	2021 г.	Организованы ВПР для обучающихся 4-10 , 11 классов) по предметам: русский язык, математика, немецкий язык, окружающий мир, история,

		география, биология, обществознание, химия.
Участие в олимпиадах.	в 2020-2021г.	1 человек принимал участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников по немецкому языку; 1 призер).
Организация дополнительных занятий с отстающими учениками в рамках работы учебных кабинетов.	2020-2021 уч.г.	Дополнительные занятия по предметам для (2-11 классов). Русский язык (каждая среда). Математика (каждый четверг).
Проведение родительских собраний (лекториев, встреч) «Эмоциональное благополучие детей в семье».	Март 2021 г.	Проведено родительское собрание 19.03.2021 г. (62 человека).
Организация работы с родителями через мессенджер whatsapp.	2020/2021 г.	Раз в месяц.
Работа родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся.	2021 г.	Посещение уроков родителями (законными представителями): 7 класс (география, история) – февраль – март 2021 г. 8 класс (биология, химия, иностранный языки) – апрель 2021 г.
Участие родителей в социальных проектах школы.	2020/2021	100% вовлечение родителей в активную школьную жизнь.
Посещения на дому, знакомство с родителями, родственниками, ближайшим социальным окружением семьи.	2020/2021 г.	Посещение семей на дому классными руководителями, с целью знакомства с родителями, родственниками, ближайшим социальным окружением семьи (1-11 классы), сентябрь, декабрь, май

### Наименование ОО 3: МКОУ Семиченская СШ

Название мероприятия / форма проведения	Сроки проведения	Результат
Мероприятия по открытию Центра «Точка Роста».	Май-июнь 2021	Ремонт кабинетов ОБЖ и мастерской (осуществление контроля за сроками выполнения работ). Закупка мебели и средств обучения и воспитания (осуществление контроля за сроками выполнения поставок мебели и цифрового оборудования). КПК педагогов по направлению (прошли

			обучение 3 педагога).
Обучение педагогов на платформе Академии Минпросвещения России на курсе «Школа современного учителя» .	2020 г 03.06.2021г.- 30.11.2021г.		Получили удостоверение 4 педагога (учителя химии, биологии, физики и математики)  Начали обучение 5 педагогов (учителя русского языка, литературы, математики, истории и географии).
Обучение на курсах повышения квалификации.	Ноябрь-декабрь 2020 года		4 педагога обучились на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметных и методических компетенций, проводимых ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий». С 21 по 25.12.2020г. педагоги обучились на курсах повышения квалификации «Организация поддержки педагогических работников иправленческих кадров школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».
Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, форумах различного уровня по вопросам образовательной деятельности для школ с низкими образовательными результатами.	2020-2021 гг.		Портал «Инфоурок» Федеральный портал цифровой среды <a href="https://dppo.apkpro.ru/">https://dppo.apkpro.ru/</a> . Региональная мастерская управления «Траектория развития школы». Тема «Разработка программы развития школы: анализ ресурсов». Региональная педагогическая мастерская с дистанционным участием «Лучшее от лучших: на пути к педагогическому успеху». Региональная педагогическая мастерская с представителями Хабаровского края и Новосибирской области. IV региональный форум «Эффективной школе - успешный педагог». Участие педагогов в районных методических объединениях (ноябрь 2020, март 2021).
Участие в педагогических опросниках.	Февраль 2020г.		Анкета для педагогических работников «Профессиональный рост». Профессиональный рост. Мониторинг эффективности деятельности руководителей.
Сетевая форма реализации образовательных программ по следующим направлениям подготовки «Информатика», «Технология», Основы безопасности жизнедеятельности»,	2020-2021 год		Обобщение опыта (МКОУ Нагольненской СШ, Центр «Точка роста»).

«Физическая культура (шахматы)», «Дополнительное образование».		
Тематический педсовет «Новые образовательные технологии: взаимопосещение уроков". Отчёт учителей – предметников по теме самообразования.	2020-2021	Протокол педсовета № 10 от 31 мая 2021; протоколы ШМО.
КПК «Профессиональная компетентность учителя в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО».	2020-2021	Документы по КПК. 83 % педагогов прошли КПК.
Реализация плана методической работы. (Взаимопосещение уроков , участие в вебинарах, выступление на педсоветах, ШМО, РМО, сетевое взаимодействие со специалистами из других школ с целью обмена опытом).	июнь 2021	Анализ выполнения плана методической работы за 2020-2021 уч. год.
Участие педагогов в вебинарах, семинарах, конкурсах, мастер-классах, форумах, разработке собственных методических материалов.	2020-2021	Анализ результативности педагогов за 2020-2021 уч. год.
Участие обучающихся во внеурочной деятельности: олимпиады, конкурсы, викторины.	2020-2021	Анализ результативности обучающихся за 2020-2021 уч. год. 2 призера в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников (история и обществознание). 100% участие обучающихся во внеурочной деятельности: олимпиады, конкурсы, викторины.
Профориентационная работа с родителями и обучающимися. План воспитательной работы. План индивидуальной работы с обучающимися «Образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией».	2020-2021	План воспитательной работы. План индивидуальной работы с обучающимися «Образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией». Контроль администрации школы за выполнением плана работы с обучающимися.
Участие родителей в социальных проектах школы.	2020/2021	100% вовлечение родителей в активную школьную жизнь.

### **Блок 3. Обоснование исключения ОО из списка школ, показывающих стабильно низкие образовательные результаты**

№ п/п	Наименование ОО	Обоснование для исключения из списка
1.	МКОУ Красноярская СШ	<p>Активная работы по повышению квалификации педагогических работников.</p> <p>Организовано наставничество для молодых учителей.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения педагогов педагогами МКОУ СШ № 3 г. Котельниково.</p> <p>Активное участие педагогов в мероприятиях распространения, обмена эффективным педагогическим опытом. Рост методической активности педагогов и их профессиональных компетенций.</p> <p>Общеобразовательная организация в 2020/2021 и 2021/2022 реализует образовательные программы начального и основного общего образования.</p> <p>Стабильные результаты ВПР, ОГЭ.</p> <p>Повышение результатов по ЕГЭ (2019, 2020).</p> <p>Отмечен рост участников и соответственно призеров всероссийской олимпиады школьников (школьного, муниципального этапа), появился интерес школьников к региональной интеллектуальной олимпиаде и к другим конкурсам.</p> <p>Развиваются формы индивидуализации образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультации для родителей;</li> <li>– индивидуальные занятия для обучающихся, имеющих проблемы в освоении основной образовательной программы и высокую мотивацию к обучению;</li> <li>– формирование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на основе запросов обучающихся.</li> </ul> <p>100% вовлечение родителей в активную школьную жизнь.</p> <p>Налажено взаимодействие со школой – наставником.</p> <p>Вывод: планомерная всесторонняя работа с ШНРО дает положительный эффект в повышении образовательных результатов обучающихся.</p>
2.	МКОУ Нагольненская СШ	<p>Активная работы по повышению квалификации педагогических работников.</p> <p>Активное участие педагогов в мероприятиях распространения, обмена эффективным педагогическим опытом. Рост методической активности педагогов и их профессиональных компетенций.</p> <p>На протяжении трех лет стабильные результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>Развиваются формы индивидуализации образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультации для родителей;</li> <li>– индивидуальные занятия для обучающихся, имеющих проблемы в освоении основной образовательной программы и высокую мотивацию к обучению;</li> <li>– формирование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на основе запросов обучающихся.</li> </ul> <p>100% вовлечение родителей в активную школьную жизнь.</p> <p>Вывод: планомерная всесторонняя работа с ШНРО дает</p>

		положительный эффект в повышении образовательных результатов обучающихся.
3.	МКОУ Семиченская СШ	<p>Организация мероприятий в рамках открытия Центра «Точка Роста» федеральной программы «Современная школа».</p> <p>Активная работы по повышению квалификации педагогических работников.</p> <p>Активное участие педагогов в мероприятиях распространения, обмена эффективным педагогическим опытом. Рост методической активности педагогов и их профессиональных компетенций.</p> <p>Качество знаний обучающихся с 2019 года повысилось на 8, 2%.</p> <p>100% участие обучающихся во внеурочной деятельности: олимпиады, конкурсы, викторины.</p> <p>Многоплановая работа по профориентации с обучающимися и их родителями.</p> <p>100% вовлечение родителей в активную школьную жизнь.</p> <p>Вывод: планомерная всесторонняя работа с ШНРО дает положительный эффект в повышении образовательных результатов обучающихся.</p>

### Адресные рекомендации

Школы прошли этап создания программы перехода в эффективный режим работы, улучшения образовательных результатов. При реализации этой программы в своей школе потребуется проводить систематическое отслеживание (мониторинг) и контроль за выполнением плана и при необходимости принимать управленческие меры для коррекции реализации программы перехода школы в эффективный режим работы. Кроме этого, необходимо оценивать дает ли реализуемая программа результаты, происходят ли запланированные изменения.

Полезными для мониторинга реализации программы улучшения результатов могут быть разные инструменты.

Например, список критериев и показателей, приведенных в таблице, на которые можно ориентироваться при разработке системы мониторинга реализации программы для отслеживания изменений на системном уровне. Здесь особенно следует обратить внимание на улучшение образовательных результатов учащихся.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели (в динамике по годам реализации программы)</b>
Нормативное обеспечение реализации программы	Наличие нормативно-правовой базы: приказы, положения, договоры, локальные акты, необходимых для реализации каждой цели. Соответствие нормативно-правовых документов организации требованиям действующего законодательства.
Качество образования	Качество знаний, в %
	Уровень обученности, в %
	Состояние здоровья обучающихся, в %
	Охват учащихся всеми видами дополнительного образования, участия во внеурочных и внеклассных мероприятиях, индивидуальными занятиями
	Доля учащихся, продолжающих обучение в 10 классе
Профессиональные компетенции педагогических и руководящих кадров	Количество неуспевающих
	Степень вовлеченности педагогов в решение вопросов жизнедеятельности школы (динамика)
	Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников (динамика)
Работа с внешним сообществом	Охват педагогов различными формами профессионального взаимодействия
	Достигнутые соглашения с социальными партнерами, использование внешних ресурсов для обучения и внеурочной деятельности
Школьная культура, ценности	Степень удовлетворенности происходящими изменениями всех участников образовательного процесса, единство требований и ценностей (анкетирование, интервью)

Другим полезным инструментом, может стать анализ того, какую поддержку и на каком уровне получает школа для реализации своих задач. Это позволяет в частности понять:

- что школа может сделать сама,
- что школе могут предоставить на муниципальном уровне,
- что школе могут предоставить на уровне региона.

При этом необходимо определить «содержание помощи» максимально конкретно, а

также от кого ее можно получить и в какой срок.

Продолжением данного направления могут стать инструменты самоанализа в формате дневника: «Дневник Школы (Педагога, Директора)». Его применение позволяет ответить на вопросы: достаточную ли поддержку получает школа, превратились ли транслируемые в рамках программ поддержки и внутришкольного обмена опытом знания и технологии в практику управлеченческой и педагогической деятельности, и к каким значимым для школы результатам это привело.

В «Дневник школы» вносятся данные об обучающих мероприятиях (тренинги, семинары и т.п.), в которых приняли участие представители школы. Это могут быть мероприятия (тренинги/учебные курсы/семинары/деловые игры), проведенные в рамках программ поддержки на региональном и муниципальном уровнях (столбец «Мероприятие»). В столбец «Основные элементы курса» вносится информация о методиках (технологиях, способах работы, инструментах), транслировавшихся (освоенных) в ходе мероприятия. В столбец «Соответствующие им элементы школьной программы улучшения результатов» из школьной программы вносится название действия (мероприятия), предполагающего применение освоенных методик (способов работы).

#### Дневник школы

Мероприятие	Организатор	Даты	Участники курса	Основные элементы курса	Соответствующие им элементы школьной программы улучшения результатов
Практический семинар	Муниципальная методическая служба			«Учитель-фасилитатор»	Освоение педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию: групповая работа, диалог и дискуссия

В Дневник Педагога и Дневник Директора вносятся данные об использовании освоенных методик (способов работы) в практике преподавания (управления). В столбец «Результаты использования» вносятся данные, характеризующие конкретные продукты деятельности (программы, разработки и т.п.) и позитивные качественные изменения в предмете деятельности (достижения учащихся (школы), отношения участников образовательного процесса и др.). «Комментарии» заключаются в разъяснении (интерпретации) содержания отмеченных результатов, масштаба и характера их проявления, связи с задачами школьной программы улучшения результатов.

#### Дневник педагога

Педагог ФИО.	Используемые методы (технологии, способы) работы	Где использует (класс, курс и т.п.)	Результаты использования	Комментарии педагога	Комментарии куратора (методист, руководитель)

#### Дневник директора

Форма использования (способ деятельности, коммуникации и т.п.)	Где использует (вид деятельности, «участок» работы и т.п.)	Результаты использования	Комментарии директора	Комментарии куратора (муниципальный/региональный координатор)

Для определения насколько активно происходят изменения в жизни школы и в состоянии ее коллектива, может быть рекомендована анкета для учителей.

### Анкета

*Есть ли изменения?*

*Уважаемые коллеги!*

*Ниже представлен перечень утверждений, которые характеризуют изменения в школьной жизни. Просим вас отметить, насколько каждое из утверждений соответствует ситуации изменений в вашей школе за последний год.*

Вопросы для анализа	Изменений нет	Незначительные изменения	Заметные изменения
<b>Доверие и сотрудничество</b>			
Учителя наблюдают и обсуждают преподавание друг с другом			
Школа поддерживает взаимодействие учителей			
Учителя совместно разрабатывают программы и учебные планы			
Я следую тем решениям, которые были согласованы с коллегами			
Хорошие отношения в коллективе нашей школы усиливают пользу нововведений			
<b>Целенаправленная командная работа</b>			
В школе регулярно обсуждаются учебные цели и их достижение			
Учителя вовлечены в работу по улучшению результатов школы			
В школе сформирована стратегическая команда, участвующая в управленческих решениях			
Улучшением результатов работы школы руководит стратегическая команда			
Руководство школы поощряет участие учителя в командной работе, в том числе, материально			
<b>Работа с данными</b>			
Планирование в школе происходит на основе анализа информации			
Достижение поставленных целей определяется тем, как изменились образовательные результаты учеников			
Внутришкольный мониторинг улучшает возможности обучения			

В школе собираются разнообразные данные об индивидуальном прогрессе учеников			
Достижения учителя измеряются разными способами			
<b>Возможности профессионального развития</b>			
Школа организует полезные рабочие группы и тренинги			
Школа выделяет учителям время для самообучения			
Мы получили возможность для практики, рефлексии, обсуждения			
Мы определяем задачи профессионального развития, ориентируясь на новые стратегии/технологии преподавания			
Профессиональный рост учителя поддерживается разными способами			

Таким образом, предложенные инструменты помогут руководителю организовать эффективный мониторинг реализации программы по переходу школы в эффективный режим работы и при необходимости принять решения о коррекции программы и хода ее реализации.

**План мероприятий**  
**по совершенствованию муниципальной системы работы со школами с низкими**  
**результатами обучения в 2021-2022 учебном году**

№	Мероприятия	срок	ответственные
<b>1. Ресурсное обеспечение</b>			
1.1.	Анализ ресурсных потребностей образовательных организаций	сентябрь	Отдел образования, руководители ОО
1.2.	Разработка плана закупок необходимого оборудования в конкретные образовательные организации	сентябрь, январь	Отдел образования, руководители ОО
1.3.	Формирование и развитие сети дистанционного обучения	в течение года	Отдел образования, руководители ОО
1.4.	Моделирование сетевого использования учебного оборудования «Точек Роста» образовательными организациями	в течение года	Отдел образования, руководители ОО
<b>2. Кадровое обеспечение</b>			
2.1.	Прогноз кадрового обеспечения для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся	август	Отдел образования, руководители ОО
2.2.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей мигрантов	в течение года	Отдел образования, руководители ОО
2.3.	Адресная переподготовка педагогов - предметников на основе их индивидуальных профессиональных запросов.	в течение года	Отдел образования, руководители ОО
2.4.	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров по проблемам повышения качества образования; проектирование плана методической работы	в течение года	Отдел образования, руководители ОО
2.5.	Организация и проведение для педагогов муниципальных профессиональных конкурсов, фестивалей педагогических идей и иных форм мероприятий	в течение года	Отдел образования, руководители ОО
<b>3. Аналитическое обеспечение</b>			
3.1.	Мониторинг учебных/внеучебных достижений обучающихся	в течение учебного года	Отдел образования, руководители ОО
3.2.	Мониторинг качества образования в образовательных организациях	в течение учебного года	Отдел образования, руководители ОО

3.3.	Привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры мониторинговых обследований, итоговой аттестации, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	в течение учебного года	Отдел образования, руководители ОО
<b>4. Методическое обеспечение</b>			
4.1.	Консультационное сопровождение программ развития школ с низкими образовательными результатами	в течение учебного года	Отдел образования, руководители ОО
4.2.	Поддержка школ, работающих в сложном социальном контексте, при разработке и реализации (в т.ч. совместно с центрами психолого-медико-социального сопровождения, центрами помощи семье и детям и др.) программ вовлечения семей в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей и т.п.	в течение учебного года	Отдел образования, руководители ОО
4.3.	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам достижения качества образования	в течение учебного года	Отдел образования, руководители ОО
4.4.	Развитие и поддержка сетевых проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом административных работников и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, преподавание в классах школ- партнеров;	в течение учебного года	Отдел образования, руководители ОО
4.5.	Организационно-методическое сопровождение работы проблемных, творческих групп педагогических работников по актуальным вопросам образования	в течение учебного года	Отдел образования, руководители ОО
4.6.	Организационно-методическое сопровождение деятельности районных предметных методических объединений	в течение учебного года	Отдел образования, руководители ОО
4.7.	Расширение социального партнерства образовательных организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта, общественными организациями	в течение учебного года	Отдел образования, руководители ОО
4.8.	Подготовка и проведение практических семинаров, практикумов для учителей - предметников по каждому общеобразовательному предмету	в течение учебного года	Отдел образования, руководители ОО
4.9.	Мастер-классы по распространению эффективных форм работы с обучающимися по подготовке к ГИА по учебным предметам и т.п.	в течение учебного года	Отдел образования, руководители ОО

## **Анализ эффективности принятых мер**

1. Признать в целом работу по реализации программ поддержки ШПОР и ШНСУ в районе удовлетворительной.
2. Систематизировать и обобщить полученный положительный опыт реализации программ поддержки ШНОР и ШНСУ (в т.ч. числе организовать трансляцию лучших практик на РМО).
3. Создать банк актуальных методических материалов по поддержке ШНОР и ШНСУ (включающий постоянно обновляемый список часто задаваемых вопросов и ответов на них: описания позитивных практик поддержки ШНОР и ШНСУ).
4. Рекомендовать РМК:
  - осуществлять оценку качества и результативности принимаемых мер по поддержке ШНОР и ШНСУ не реже 1 раза в год;
  - наряду с оценкой динамики образовательных результатов, использовать экспертную оценку документов и рабочих материалов по проводимым на муниципальном и школьном уровнях преобразованиям.
5. Инициировать повышение квалификации педагогов ШНОР и ШНСУ по федеральным программам повышения квалификации.
6. Инициировать проработку и создание условий для развития механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне, функционирующем как в привязке конкретных мер поддержки ШНОР и ШПСУ, так и системы мер по управлению качеством образовательной деятельности на муниципальном и школьном уровнях (воспитание и социализация, мониторинг эффективности руководителей и методическая работы).
7. Включить в повестку следующего заседания рабочей группы вопрос об эффектах помощи ШНОР и ШНСУ в рамках школьного кураторства и партнерства ШНОР /ШНСУ с партнерами.
8. Инициировать разработку и создание специализированной информационной системы мониторинга муниципальных программ поддержки ШНОР и ШНСУ, школьных программ улучшений/перехода в эффективный режим работы.
9. Создать банк методических инструментов для проведения мониторингов различной направленности для самостоятельного использования их ШНОР и ШПСУ.
10. Провести анализ эффективности принятых мер по итогам 2021-2022 учебного года.